# Лепка «Орешки для белочки» в первой младшей группе

**Цель**: Уточнять и расширять представления детей об особенностях внешнего вида и образе жизни белки. Вызвать желание помочь белочке запастись орешками.

**Задачи:**

1. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
2. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.
3. Развивать память, мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, согласованность слов и движений, активизировать речь.
4. Упражнять в скатывании из пластилина шара круговыми движениями рук, развивать интерес к лепке.
5. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

**Тип,**[**форма**](http://50ds.ru/psiholog/6660-portfolio-doshkolnika-kak-interaktivnaya-forma-raboty-s-roditelyami.html)**и методы используемые в НОД:**

**Тип** -комбинированный

**Метод** – игровой, словесный, практический, исследовательский, наглядный.

**Форма** – фронтальная и индивидуальная.

**Вид детской деятельности:** игровой, коммуникативный, двигательный, здоровьесберегающий, изобразительный.

**Активизация словаря:**белочка, рыжая, рот, нос, глаза, уши, длинный, пушистый, дупло, прыгать, грызет, делать запасы, собирать, осень.

**Материалы и оборудование:**белка-игрушка, корзинка, пластилин (коричневого цвета), дощечки, салфетки.

**Вводная часть** (организационный момент):

Стоят стульчики полукругом.Воспитатель показывает белочку-игрушку.

-Ребята, угадайте, кто сегодня пришел к нам в гости?

Рыжая шубка по веткам скачет,

В дупло **орешек прячет**?

-Да правильно, ребята - это же Белка! Воспитатель показывает детям **белочку**. Предлагает детям ее рассмотреть, задает вопросы.

Дети здороваются с белочкой.

- Посмотрите, какая у нее шубка рыжая. Какая шубка?

Дети: рыжая.

- Что у нее есть на голове?

Дети: рот, нос, глаза, уши.

- На что похожи глаза у белочки?

Дети: на бусинки.

- На ушках кисточки.А хвостик какой?

Дети: длинный и пушистый.

**Вводная часть** (мотивационный момент):

- Ребята белочка живет на дереве в дупле. Дупло – это домик белочки. Как домик белочки называется?

Дети: дупло.

- Она любит прыгать с ветки на ветку. Что она любит делать?

Дети: прыгать.

- Правильно, прыгать. А еще осенью она делает запасы на зиму, собирает грибы и орешки.

– А с орешками белочка что делает?

Дети: грызет.

- Какое сейчас время года?

Дети: осень.

- Осень, правильно, молодцы! Значит, белочка сейчас что должна делать?

Дети: делать запасы, собирать грибы и орешки.

**Основная часть**(проблемная ситуация):

Но почему-то белочка очень грустная. Сейчас я спрошу у нее почему.

Ребята она мне сказала, что запасла орешки на зиму, насобирала целую корзинку и потеряла ее. Что же она будет есть зимой?Воспитатель предлагает помочь белочке и подойти к столам и сесть. Пальчиковая игра:

Белка

Скачет белка-шалунишка,

(*«бегают»* пальчиками по столу)

Рвет с сосновых веток шишки.

*(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)*

Лапками сжимает ловко

*(сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)*

И несет в свою кладовку.

(*«бегают»* пальчиками по столу)

Воспитатель спрашивает у **белочки**.

– **Белочка** тебе понравилась наша игра

-конечно понравилась, молодцы ребятишки, какие вы ловкие, прям как я, отвечает **белочка**!

Воспитатель спрашивает у детей, а что больше всего любит,**белочка – орехи**, правильно ребята!

А теперь ребятки давайте поможем нашей **белочки запастись орешками на зиму**.

Воспитатель раздает всем детям листы с изображением белки с корзиной и объясняет что нужно сделать.

**Орешки** мы будем лепить из коричневого пластилина. Нужно отщипнуть маленький кусочек пластилина от большого куска и скатать в шарик. Потом шарик мы положим в корзинку и придавим пальчиком. Воспитатель показывает детям, как это надо делать.

Ребята, какие **орешки у нас получились**?

Дети: Круглые, маленькие, коричневые.

Дети показывают **белочке получившиеся орешки** и складывают их в корзинку

Воспитатель: **Белочка**, посмотри, сколько **орешков** тебе ребята налепили. Они очень старались!

В процессе лепки воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

**Физкульминутка/**динамическая пауза:

Воспитатель произносит текст и вместе с детьми выполняет движения.

- А теперь немножко поиграем.(взмахи поочередно правой и левой руками)

Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверята,

Как лисенок просыпается,(потянулись)

Как бельчонок умывается, (имитировать умывание)

Как зайчонок поскакал, (прыжки на месте)

Как волчонок пробежал, (бег на месте)
Как ежонок и ежиха (наклоны вперед, имитировать сбор ягод)

Собирают ежевику.

Только медвежонок спит. (сомкнуть ладони и прижать к уху)

Просыпаться не спешит.

**Рефлексия:** итог НОД.Оценка деятельности детей

Воспитатель загадывает загадку.

- Маленький рыжий зверек по веткам прыг-скок.

Дети отгадывают. Затем совместно с воспитателем рассматривают работы и складывают в корзинку.

- Ах, какие вы все молодцы! Какие орешки хорошие получились, круглые, коричневые. Как много их, целую корзинку собрали.

Белочка благодарит детей и прощается.