**Конспект открытого занятия в первой младшей группе**

**«Курочка Ряба в гостях у ребят»**

**Цель:**

Познакомить детей с понятием домашние птицы

**Задачи:**

*Образовательные:* дать представления о том, что куры домашние птицы.   
*Речевые:* активизировать в речи детей слова: курица, цыплята, петушок, домашние птицы, курятник, яички, пшено.  
*Развивающие:*развивать мелкую моторику, воображение, логическое мышление.  
*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к птицам.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемного изложения.

Планируемые результаты: проявление эмоциональной отзывчивости на доступные **возрасту** художественно-литературные произведения *(потешки)*; активное участие в подвижной игре; овладение соответствующими **возрасту** основными движениями *(имитация движений****курочки и цыплят****)*; ответы на вопросы воспитателя.

Словарная работа: петушок, **курочка**, **цыплятки**, зернышки.

**Ход:**

**Ребята к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем всех. Скажем здравствуйте! Молодцы. Встаем и подходим все ко мне.**

*«Ласковое солнышко»*

Ласковое солнышко светит на дорожку, *(поднимаем руки вверх, тянутся к солнышку)*

Покажу я солнышку все свои ладошки *(показываем ладошки обе)*

Правую, левую – все свои ладошки! *(поочередно показываем ладошки)*

Проигрыш *(пружинки)*

Покажу я солнышку розовые щечки, *(указательным пальчиком прикасаемся к щечкам)*

Круглые, румяные, словно колобочки *(поглаживаем щечки)*

Правую, левую – щечки-колобочки! *(трем ладошкой по правой и левой щечке)*

Проигрыш

На носу от солнышка рыжие веснушки, (пальчиками показываем *«веснушки»* на носу)

Греются на солнышке маленькие ушки *(растираем ушки ладошками)*

Правое, левое – маленькие ушки! *(пальчиком по очереди показываем ушки)*

По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке.  
Шагают наши ножки.  
По камушкам, по камушкам.  
В ямку бух! Вылезли!  
(В процессе игры воспитатель подводит детей к столу с корзинкой перьев)

**- Ребята**, а что это за корзинка?

- Хотите посмотреть, что лежит в корзиночке? *(Ответы детей)*

-Что это? *(Перышки)*.

-Посмотрите, какие перышки *(Легкие, пушистые)*.

-Если на перышко подует ветерок, оно сможет полететь.

-Давайте подуем на перышко и посмотрим, как оно полетит.

-А кто потерял это перышко, мы сейчас с вами узнаем.

-Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, про кого я говорю.

**Загадка.**

**По двору гуляет,**

**Цыпляток созывает:**

**Ко-ко-ко-ко-ко. Не ходите далеко!**

**Дети кто это?**

Дети: - **Курочка**

По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке.  
Шагают наши ножки.  
По камушкам, по камушкам.  
В ямку бух! Вылезли!

-Ребята посмотрите, какая корзина у меня есть!

-Что же лежит в корзине? Хотите посмотреть? (Достаю яичко).

-Ребята, что это?

Дети: (Яичко).

- А как вы думаете, кто мог положить яичко в корзину?

Дети:(Курочка).

-Верно, молодцы, его снесла курочка. Но эти яички необычные, внутри они разноцветные и с разными фигурками. Попробуйте собрать яички. (Собираем)

- С этим заданием мы справились! Пойдемте дальше.

По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке.  
Шагают наши ножки.  
По камушкам, по камушкам.  
В ямку бух! Вылезли!

**«Что за домик у дорожки?  
Мне он что-то не знаком.  
Ну-ка я сейчас в окошко  
Загляну одним глазком.  
Постучу один разок.  
Чей услышу голосок?**  
(Раздается кудахтанье курицы)

**-**Дети, кто это? *(Курица).*  
- Как она говорит? *(Ко-ко-ко-)*

- Давайте поздороваемся с курочкой.  
Курочка, здесь живет.

Это ее дом.

Он называется курятник.

Курятник построили люди.

Люди заботятся о курочке и ее семье.

Они кормят, защищают.

У нее очень большая семья и все живут дружно.

**-**Дети, а семья курочки – это кто? *(Петушок – папа, курочка-мама, цыплята – дети.)*

**-** Откуда появляются цыплята? *(Из яиц)*

 - Дети, какие **цыплята?***(маленькие, желтенькие, пушистые)*.

-Погладьте. (воспитатель показывает игрушку *«****цыпленок****»*)

-Посмотрите, какие у них маленькие ножки, какие крохотные клювики. А как **цыплятки пищат**?

Дети: – Пи- пи - пи!

- Давайте скажем, как зовет [курица своих деток](https://www.maam.ru/obrazovanie/kurica)? *(Ко-ко-ко)*

- Как отзываются **цыплята***(пи-пи-пи)*.

- Как поет петушок *(Ку-ка-ре-ку)*

-Давайте сравним **курочку и петушка**, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

- У петушка длинный разноцветный хвостик. Он важно ходит кричит КУ-КА-РЕКУ

- Курочка *(большая, пестрая, красивая)*

- Петушок предлагает нам поиграть с ним.

Приготовьте кулачки

Игра «Жук»

Туки-туки-туки-тук

Прилетел к нам добрый жук

Он кружился и кружился

И на носик приземлился.

Туки-туки-туки-тук

Прилетел к нам добрый жук

Он кружился и кружился

И на ушки приземлился.

Туки-туки-туки-тук

Прилетел к нам добрый жук

Он кружился и кружился

И на щечки приземлился.

**-** Петух, куры, цыплята – это домашние птицы.

Живем рядом с людьми. Люди заботятся о них.  
Что дают людям домашние птицы? (Яйца, мясо, перья).

- Курочка, пойдем с нами играть.  
  
**Куд-куда, куд-куда,**

**Ну-ка все сюда,**

**Ну-ка к маме под крыло!**

**И куда вас понесло…**

***Игра «Курочка и цыплята»* *(аудиозапись «Цыплята»)***

Вышла курочка гулять,            *воспитатель с курочкой в руках и дети*

Свежей травки пощипать,        *ходят по кругу*

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки!

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!                   *останавливаются и грозят*

Не ходите далеко!                      *указательным пальцем*

Лапками гребите,                       *приседают на корточки и пальчиками*

Зернышки  ищите!                     *загребают-ищут зернышки*

Съели толстого жука,

Дождевого червяка                    *стучат пальчиками по полу*

Выпили водицы,                        *подносят ладошки с «водичкой»*

Полное корытце!                        *ко рту – пьют «водичку»*

Желтые цыплятки,

Славные ребятки,

Спят у мамы под крылом,         *дети прижимаются к воспитателю*

Так уютно в доме том!

**-** Погуляли цыплята с курицей, съели жука и червяка, а все равно пищат. Как вы думаете, почему они пищат? (Ответы детей.)  
Они не наелись, и накормить цыплят и их мама курицу может только человек. Куры  - это домашние птицы. Люди кормят их и заботятся о них.  
- У меня в миске пшено. Его очень любят клевать и цыплята, и курочки, и петушки. Потрогайте пальчиками. Посмотрите, какое оно?  
*(Маленькое, жёлтое, круглое).*  
- Сейчас каждый из вас насыплет пшено на блюдо. Берите зёрнышек понемножку. Сыпьте аккуратно.  
  
**Цыплята наши есть хотят,  
Мы покормить должны цыплят.  
Посыпьте зёрнышки и крошки –  
Пусть поклюют они немножко.**

- Наелись цыплята. Спать захотели. Забрались цыплятки под крало мамы курицы и уснули. Тсссс! Пусть они спят, а мы с вами пойдем по ровненькой дорожке.  
**«По ровненькой дорожке».**  
**-**

Вот наш детский сад. Где мы с вами сегодня побывали? Кого мы видели?

**Самоанализ**

Занятие «Курочка Ряба в гостях у ребят» проводилось с детьми 1 младшей группы. При планировании образовательной деятельности учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

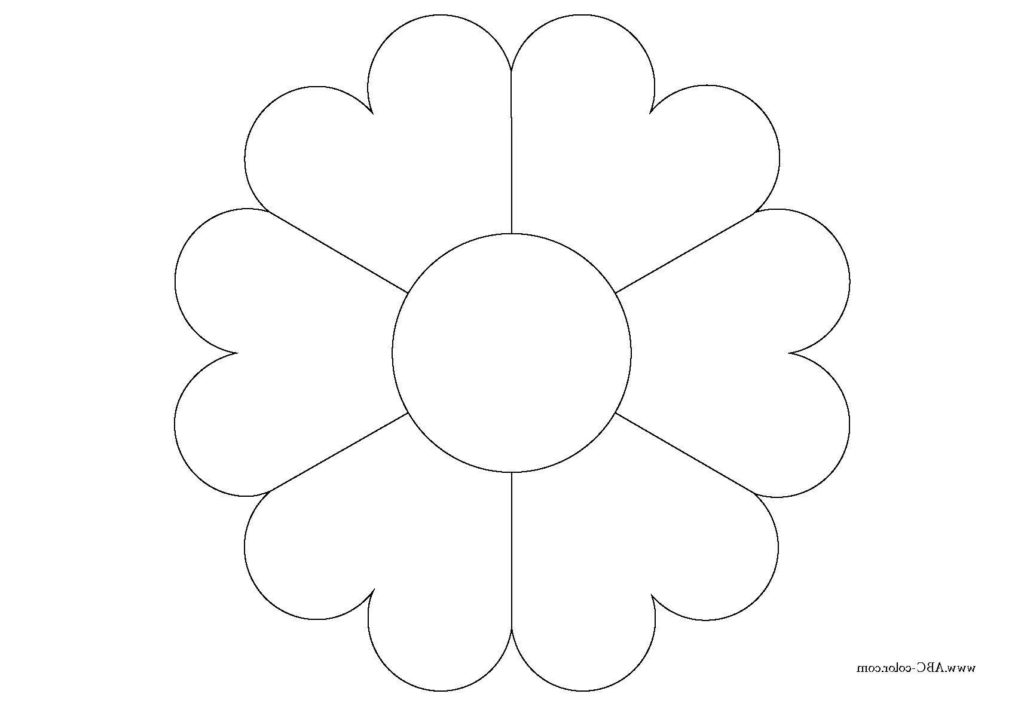
Исходя из цели, ставила задачи на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной игровой форме. На каждый момент образовательной деятельности были использованы наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей.

В водной части мотивировала детей игровым приемом «Идем на прогулку» для стимуляции к деятельности и эмоционального настроя. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Занятие динамичное, оно включает несколько приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности. В качестве средства для мотивации детей к игровой деятельности я использовала игрушки. Это позволило мне не только вызвать интерес к предстоящей деятельности, но и поддерживать его на протяжении всего занятия.

В основной части для активизации речи детей использовала вопросы, повтор фраз за воспитателем, звукоподражание. В результате обогатился личный опыт детей знаниями о курочке и цыпленке. Это вызвало у детей радость, положительные эмоции.

В заключительной части для формирования представлений о животном, я использовала игровой прием «Покормим курочку с цыпленком».

Я считаю, что занятие прошло успешно. Дети были активны, им было интересно, так как приемы несли игровой характер, побуждали к речевой активности.

****

**Загадка.**

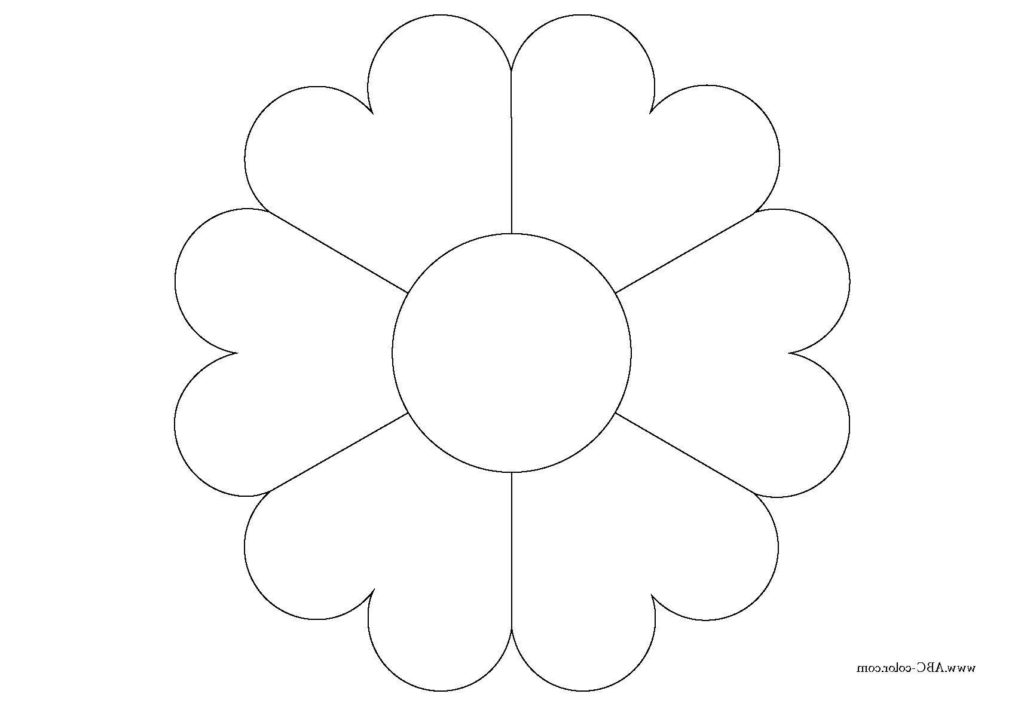
**По двору гуляет,**

**Цыпляток созывает:**

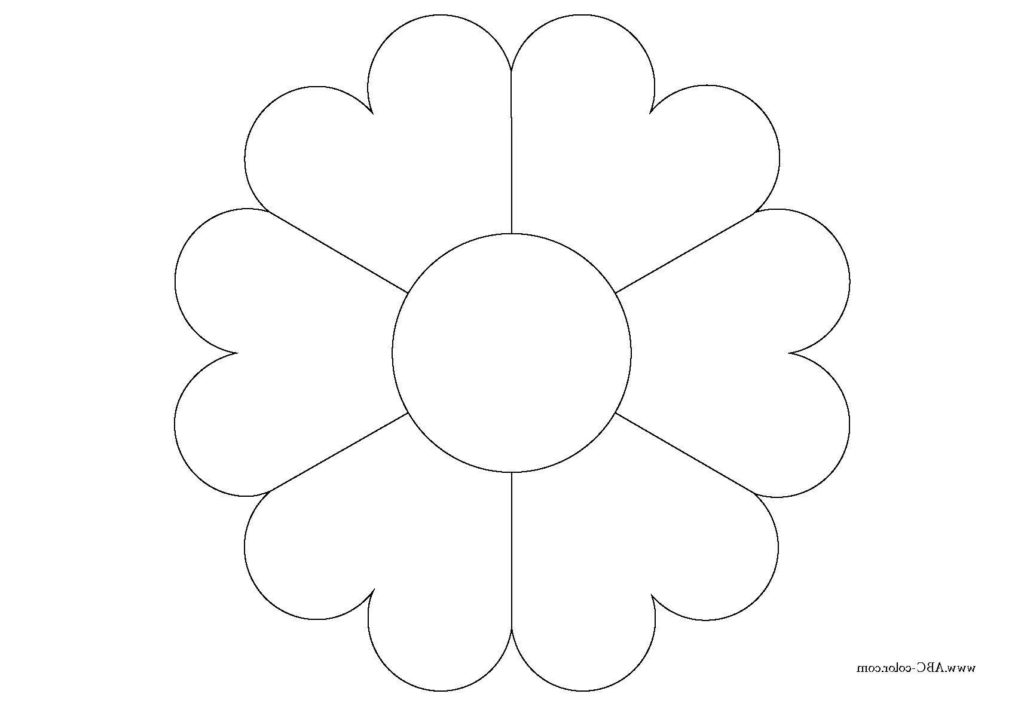
**Ко-ко-ко-ко-ко.**

**Не ходите далеко!**

**Дети кто это?**



**«Что за домик у дорожки?  
Мне он что-то не знаком.  
Ну-ка я сейчас в окошко  
Загляну одним глазком.  
Постучу один разок.  
Чей услышу голосок?**  
(Раздается кудахтанье курицы)



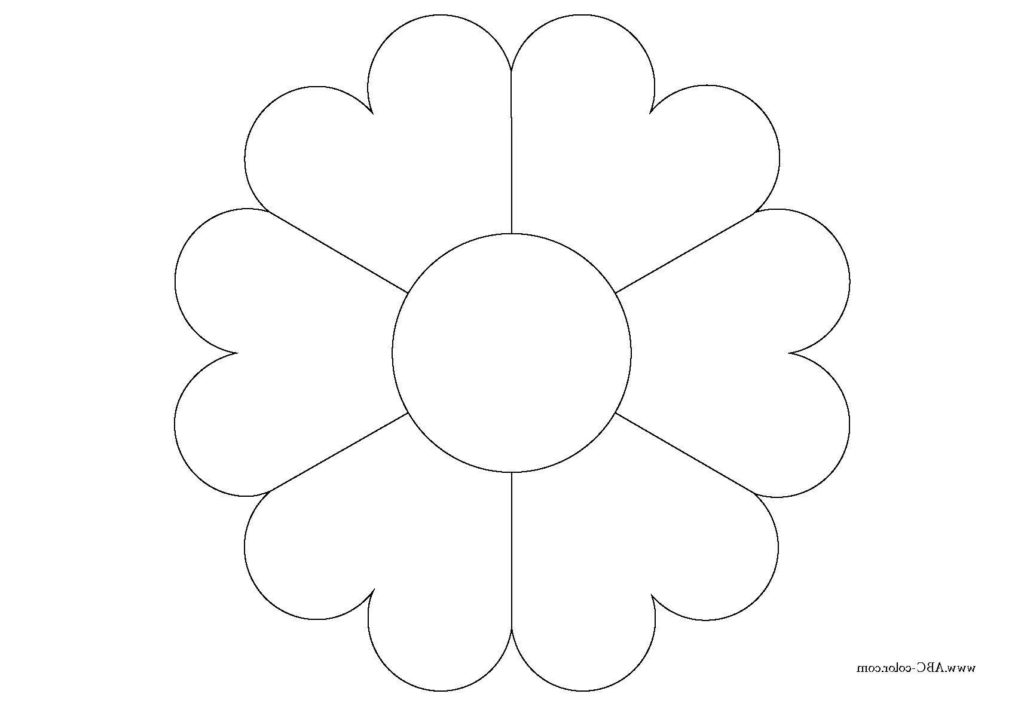
- Курочка, пойдем с нами играть.  
  
**Куд-куда, куд-куда,**

**Ну-ка все сюда,**

**Ну-ка к маме под крыло!**

**И куда вас понесло…**

***Игра «Курочка и цыплята»***



**Цыплята наши есть хотят,  
Мы покормить должны цыплят.  
Посыпьте зёрнышки и крошки –  
Пусть поклюют они немножко.**