**Формирование предпосылок УУД дошкольника как важного условия готовности к обучению в школе в условиях перехода на ФГОС**

Поступление в первый класс – переломный момент в жизни ребенка. Основой успешной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под «готовностью» ребенка к системному обучению в школе понимается необходимый и достаточный уровень психофизического и лингвистического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признаний знаний, умений, навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности занять активную жизненную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовыми быстро переучиваться в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего [среднего образования](http://pandia.ru/text/category/srednee_obrazovanie/), актуальной задачей становиться обеспечение **развития универсальных учебных действий (УУД)** школьников. В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения). В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я–концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. *Мотивационная*готовность определяется доминированием учебно-познавательных мотивов. *Сформированность Я–концепции* характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений и нравственных качеств и умения критически оценивать свои достижения и личностные качества. *Возрастной формой самоопределения* в старшем дошкольном возрасте является *внутренняя позиция школьника* (Л. И. Божович). Критерии ее сформированности:

·  положительное отношение к школе, чувство необходимого учения;

·  проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий;

·  предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным, положительное отношение к школьной дисциплине.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). Эмоционально-волевая готовность обеспечивает целенаправленность управления ребенка своей деятельностью и поведением и выражается в освоении ребенком социальных норм.

Произвольность – умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с образцами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий.

При поступлению ребенка в школу выделяют следующие показатели сформированности регулятивных УУД.

·  умение осуществлять действие по образцу;

·  умение сохранять заданную цель;

·  умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

·  умение адекватно принимать оценку взрослого и сверстника.

По мнению Д. Б. Эльконина, при диагностике готовности ребенка к школе, прежде всего, необходимо обращать внимание на формирование произвольного поведения – как ребенок играет, подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли? Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения – важный признак готовности.

Будущий первоклассник должен уметь принимать инструкцию из 3-4 предложений, сохранять инструкцию до конца задания, в конце работы просматривать выполненное задание, находить и исправлять ошибки. На занятии работать согласно правилу, управлять своим поведением.

**Познавательные действия предусматривают**сформированность логических операций (умение анализировать, сравнивать объекты, выделять общие и различные признаки понятий, осуществлять классификацию, сериацию, устанавливать аналогии).

**Интеллектуальная готовность** является важной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе. Диагностика интеллектуальной сферы включает в себя обследование уровней развития восприятия, мышления, памяти и внимания будущего первоклассника.

Существуют требования к развитию мелкой моторики будущего первоклассника, которые заключаются в умениях ребенка:

·  держать правильно карандаш, ручку, делать несильный нажим;

·  выделять элементы букв, соотносить размер элементов;

·  выдерживать интервал между элементами;

·  различать широкую, узкую линию;

·  уметь ориентироваться на странице тетради.

Существуют следующие требования к нормативному уровню развития внимания будущего первоклассника:

·  в течение 15-20 минут ребенок должен уметь работать, не отвлекаясь;

·  объем внимания составляет 3-4 единицы (ребенок должен уметь выделять и удерживать в поле зрения одновременно 3-4 объекта, выполнять два-три действия одновременно);

·  в ходе обследования ребенок должен легко переключаться с одного [вида деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) на другой.

Нормативная продуктивность кратковременной памяти из 10 единиц должна составлять 5-6 слов, оперативная память – 3-4 единицы. Будущий первоклассник должен запоминать и пересказывать в логической последовательности текст из 5-6 грамматических конструкций. Для этого ребенку нужно уметь выделять мнемическую задачу (осознавать цель запоминания), использовать приемы смысловой обработки материала: группирование, соотношение по смыслу.

Важным компонентом интеллектуальной готовности будущего первоклассника к школьному обучению является определение уровня ***развития интеллекта.*** К 6-7 годам ребенок должен уметь вычленять существенные свойства и отношения предметов, владеть основами сравнения и обобщения, осуществлять простые действия классификации.

**Коммуникативные действия**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**При поступлении в школу** ребенок имеет определенный уровень развития социальной готовности. В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

·  потребность ребенка в общении;

·  владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

·  эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;

·  ориентация на партнера по общению;

·  умение слушать собеседника.

Необходимо в дошкольном возрасте уделять больше внимания вопросом формирования эмоционально-волевой, социальной и личностной готовности детей путем использования сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, проигрывания и обсуждения различных ситуаций с анализом поступков героев.