**Занятие педагога-психолога с детьми**

**подготовительной к школе группы**

**«Будущий первоклассник»**

**Цель занятия**: повышение уровня психологической готовности к школе детей 6-7 лет.

**Задачи:**

Образовательные:

* учить детей находить решение поставленных задач, слушать и слышать инструкции взрослого;
* упражнять в умении решать логические задачи;
* расширять словарный запас детей по теме «школа»;
* формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха.

 Развивающие:

* развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание), связную речь;
* развивать зрительно-пространственную ориентацию.

 Воспитательные:

* воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе;
* воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.

Методы и приемы: словесный метод (совместная речевая деятельность: диалог, пояснение, ответы детей); игровой метод (сюрпризный момент, воображаемая ситуация, игровые приемы); наглядный метод (использование картинок); практический метод (динамические упражнения), музыкальное сопровождение.

На занятии применяются следующие технологии:

Здоровьесберегающие,

Психологическая подготовка детей к школе.

Учебно-методическое обеспечение:

Ананьева Т. В. «Программа [психологического сопровождения](https://www.maam.ru/obrazovanie/psihologiya-doshkolnikov) дошкольника при подготовке к школьному обучению»;

Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Программа психологических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников*(6-7 лет)*»;

Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников*(6-7 лет)*. 120 развивающих заданий для дошкольников».

Методы, используемые в работе с детьми :

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников :

Метод наглядной передачи информации *(зрительное восприятие информации с помощью демонстрационного материала)*;

Метод наглядной передачи информации *(с помощью практической деятельности детей)*;

Метод словесной передачи информации *(слуховое восприятие информации)*;

2. Методы стимулирования и мотивации:

Эмоциональные;

Социальные;

Игровые;

3. Методы контроля и самоконтроля:

Самоконтроль и взаимоконтроль.

**Ход занятия**

Ритуал приветствия

Педагог-психолог:

 Сегодня на улице холодно и пасмурно, а в нашей группе тепло, светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

 Ребята, давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! И дружно скажем: «Добрый день!»

Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы, послушав его, узнаете, о чем  мы с вами будем сегодня разговаривать.

Мы заходим в первый раз, В наш просторный светлый класс, Ровно выстроились парты,

Всюду книги, всюду карты. Все здесь для ученика: Стенды, глобус и доска. Мы пришли сюда учиться, И сияют наши лица. Ну, смелей, заходим в класс! Он уже заждался нас.

Дети: о школе.

Педагог-психолог: да, о школе! Вы уже стали совсем большие, уже знаете много нового, интересного. И совсем скоро пойдете в школу. ТАК?

Ответы детей: да!

Педагог-психолог: Ребята, а что же такое школа?

Педагог задает детям вопросы:

-какой праздник бывает 1 сентября?

-бывали ли вы в школе, заходили в нее?

-что, кого вы видели в школе?

-хочется ли пойти в школу?

-что берут с собой в школу, что брать нельзя?

 -а зачем дети идут в школу?

Дети: Чтобы учиться, чтобы узнать что-то новое и интересное (выслушиваются объяснения детей).

*Упражнение «Мир дошкольника и мир школьника»*

Цель: умения различать понятия, знание об окружающем.

Психолог: дети давайте мы с вами подумаем, чем отличается мир школьника от дошкольника.

*Игра с мячом*

Педагог-психолог: Я буду называть то, что в детском саду, а вы должны сказать, как это называют в школе. Начинаем!

- В детском саду столы, а в школе? парты

- В детском саду воспитатель, а в школе? учитель

- В детском саду занятие, а в школе? урок

- В детском саду группа, а в школе? класс

- В детском саду прогулка, а в школе? перемена

- В детском саду заведующий, а в школе? директор

-В детском саду тихий час, а в школе? Не спят

- В школе каникулы, а в детском саду? выходные

Педагог-психолог: Правильно!

Ребята,  сегодня мне на электронную почту пришло необычное письмо от Фиксика, которого зовут Нолик. Вы его знаете? Это кто?

Дети: Это маленький человечек, который помогает ремонтировать технику.

Педагог-психолог:

 Оказывается, Нолик поселился в моем компьютере и написал мне письмо.

Хотите, я вам его прочитаю?

Нолик пишет: Я уже хожу в школу для фиксиков и знаю все-все про школу, и хочу вам про нее рассказать: В школе дети не спят. Есть большие каникулы. В школу можно приходить, когда захочешь.

 А как вы считаете, это так?

Дети: В школу нужно приходить утром. В школу идут дети после детского сада.

Педагог-психолог(нолик): В школу нужно обязательно с собой принести пакет с игрушками.

Дети: В школу с собой приносят портфель с учебниками и тетрадями.

Педагог-психолог: Во время урока можно ходить по классу и делать, что захочется.

Дети: Во время урока нужно сидеть за партой и слушать учителя.

Педагог-психолог: За знания и ответы на уроке дают вкусные витамины или сладкие конфеты.

Дети: За ответы на уроке ставят оценки.

Педагог-психолог: Самая хорошая оценка - двойка.

Дети: Самая хорошая оценка - пятёрка.

Педагог-психолог: Урок начинается и заканчивается, когда школьникам надоест сидеть.

Дети: Урок начинается и заканчивается, когда прозвенит звонок.

Педагог-психолог: Ну что же, вижу, вы уже много знаете.

Расскажем еще что-нибудь Нолику о школе?

Но сначала давайте соберем портфель. Вставайте в круг, игру начну я, слушайте внимательно и запоминайте, нужно называть какой-нибудь необходимый в школе предмет, а следующий человек повторяет и добавляет свой предмет, следующий - первые два слова и свое, последний называет все названные предметы. Итак, я положу к себе в портфель дневник …(дети передают картинку с изображением портфеля).

Педагог-психолог: У меня в руках звенит звонок, начинается урок. И первый урок.

 Занимайте все свои места за партой, сейчас мы будем играть в школу

**Задание «Коврики»,**

Цель: развитие мышления, внимания.

Психолог:

*«Проведите линии от ковриков к нужным заплаткам»*

*Задание «Нарисуй и зачеркни» (5 мин.)*

*Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.*

*Содержание:*

*а) нарисовать два треугольника, один прямоугольник, 1 квадрат, 1 овал и зачеркнуть пятую фигуру;*

*б) нарисовать два круга, один треугольник, один овал, два квадрата и зачеркнуть третью фигуру;*

*в) нарисовать три круга, один прямоугольник, два овала и зачеркнуть вторую фигуру.*

Молодцы, все справились!

Вы хорошо нарисовали, только видно пальчики устали (пальчиковая гимнастика)

*У девочек и мальчиков на руке пять пальчиков.*

*Палец большой – парень с душой,*

*Палец указательный – парень внимательный,*

*Палец средний – тоже не последний,*

*Палец безымянный с колечком ходит, чванный,*

*Пятый палец – мизинец, принес вам гостинец.*

Педагог-психолог: (звенит колокольчик) - У меня в руках звенит звонок, и наш первый урок окончен, а теперь перемена, а что делают на перемене?

Дети: Отдыхают.

Педагог-психолог: Давайте отдохнем (динамическая пауза: «Переменка»

Можно бегать и шуметь, (дети бегают на месте)

Переменка, переменка (дети стоят в кругу, хлопают в ладоши)

Отдохните хорошенько (дети подпрыгивают)

Танцевать и песни петь (дети танцуют)

Можно сесть и помолчать (приседают и затихают)

 Только - чур! Нельзя - скучать! (подпрыгивают)

Педагог-психолог: (звенит колокольчик) - У меня в руках звенит звонок, начинается урок

**Задание  «Ответь на вопросы»**

Цель: развитие мыслительных операций.

Психолог: Раз вы такие молодцы, то наверное сможете ответить на следующие вопросы.

Знаете ли вы, что в школе надо быть внимательным, тогда сейчас предлагаю начать с такого упражнения. Я буду задавать вопрос, и бросать мяч тому, кто будет на него отвечать. Если ты не сможешь ответить, то все остальные будут помогать тебе».

1. Мишу ударил Ваня. Кто драчун? *(Ваня)*

2. Володю ждет Катя. Кто задержался? *(Катя)*

3. Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади? *(Петя)*

4. Дом позади леса. Что впереди? *(Лес)*

5. Учитель вызывает к доске ученика. Кто отвечает? *(Ученик)*

6. Собаку укусила оса. Кто кусался? *(Оса)*

7. Мама зовет домой дочку. Кто на улице? А кто дома? *(Дочка)* *(Мама)*

8. Витю слушал учитель. Кто рассказывал? *(Витя)*

9. Автобус едет впереди грузовика. Что едет позади? *(Грузовик)*

10. Собака больше кошки. Кто меньше? *(Кошка)*

11. Мальчик ниже девочки. Кто выше? *(Девочка)*

12. Дедушка старше бабушки. Кто моложе? *(Бабушка)*

13. Дуб выше березы. Что ниже? *(Береза)*

14. Заяц бежит быстрее черепахи. Кто медленнее? *(Черепаха)*

15. Мышь меньше слона. Кто больше? *(Слон)*

16. Саша читает книгу Лере. Кто слушает? *(Лера)*

17. Мама с сыном наводят порядок в квартире. Кто помогает маме? *(Сын)*

Психолог: Молодцы, ребята! Вы доказали, что вы очень внимательные и смышлёные.

Педагог-психолог: (звенит колокольчик) - У меня в руках звенит звонок, начинается большая перемена. А что делают школьники на большой перемене? Как вы думаете?

Дети: Играют, рисуют, бегают, отдыхают.

Педагог-психолог: Школьники ходят так же в столовую на завтрак и обед (на стол выкладываются предметные картинки). Раз у нас большая перемена, мы отправляемся в школьную столовую. В нашей столовой много разных предметов, посмотрите (на столе разложены предметные картинки). Некоторые картинки чем-то похожи между собой, их можно назвать одним словом и собрать вместе: тарелка, ложка, стакан – это что? стол, стул, шкаф; яблоко, апельсин, груша; вишня, малина, клубника; огурец, капуста, свекла; холодильник, микроволновая печь, плита. Кто какую группу предметов будет собирать? Выбирайте (упражнение «классификация», каждый ребенок собирает свою группу картинок).

*Упражнение «Эмоциональная разминка»*

Цель: настрой на работу, создание эмоционального фона.

Психолог: А теперь давайте немного расслабимся.

«Ребята, когда я буду говорить *«радость»* — вы будете прыгать и хлопать в ладоши одновременно; *«злость»* —топать и хмуриться, *«грусть»* — наклонять голову и опускать руки».

*(Психолог предлагает детям сесть за столы)*

**Задание «Обводилки»**

Цель: развитие мышления, внимания.

«Обведите все яблоки красным цветом, все мячики-зеленым, все цветочки-синим»

*(Дети выполняют задания. После выполнения психолог хвалит детей)*

Физкультминутка *«Разноцветные ладошки»*

*(упражнение выполняется возле своих стульчиков)*

Психолог: Сейчас я вам буду показывать ладошки разного цвета, когда я покажу вам красную ладошку- хлопаем в ладоши, зеленую-топаем ногами, желтую- руки вверх, синюю- поворачиваемся вокруг себя.

Педагог-психолог: (звенит колокольчик) – время бежит очень быстро и наши уроки и перемены в школе закончились.

Вам понравилось в школе. Выберете себе смайлик. Веселый смайлик означает – мне понравились уроки и у меня все получилось.  Грустный смайлик означает - мне не понравилось в школе и у меня ничего не получилось. Выбирайте.

*Упражнение «Самое-самое в школе»*

(Дети рассказывают, что в школе самое интересное, скучное, радостное, трудное.)

Нолик внимательно слушал о школе

Как вы думаете, какой смайлик выберет Нолик?

Дети: Веселый!

Педагог-психолог: Ему понравилось с нами играть

Педагог-психолог: Теперь Нолик знает, что делают дети в школе.

Давайте попрощаемся с Ноликом, скажем ему до свидания!

Ритуал прощания.

Педагог-психолог: Ну, а теперь давайте возьмемся все за руки, улыбнемся друг – другу и еще раз подарим свою улыбку (релаксационная музыка).

 Мне сегодня очень понравилось, как вы играли в учеников.

За сегодняшние уроки всем пятерки (ребята награждаются медалями с изображенными пятерками).

Цель: развитие тактильного восприятия

Психолог: «Посмотрите у меня в руках мешочек, вы заметили он не пустой, там находятся различные предметы (школьные принадлежности, вам нужно на ощупь догадаться, что за предметы там спрятаны».

Ребенок описывает предмет, который там нащупал, дети стараются отгадать, что спрятано в мешочке.